



# Richard Garvey 初級中學

## 2020-21 學校責任報告卡

### 關於學校教學責任報告卡 (SARC) 的一般資訊

#### SARC 概述

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：[www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)。

有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：[www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)。

有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

#### DataQuest



DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

#### 加利福尼亞州學校看板



加州學校儀表板 (儀表板) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

#### 使用互聯網

公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟體程式類型以及打印文件的能力。

## 2021-22 學校聯絡資訊

學校名稱	Richard Garvey 初級中學
街道	2720 North Jackson Ave.
城市、州、郵遞區號	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 307-3385
莓酌朶狔	David Alarcon
電子郵件地址	dalarcon@gesd.us
學校網站	<a href="https://garveyint.garvey.k12.ca.us/">https://garveyint.garvey.k12.ca.us/</a>
縣學區學校 (CDS) 代碼	19-64550-6013601

## 2021-22 學區聯絡資訊

學區名稱	Garvey 學區
電話號碼	(626) 307-3400
主管	Anita Chu
電子郵件地址	achu@garvey.k12.ca.us
學區網站	<a href="http://www.garvey.k12.ca.us">www.garvey.k12.ca.us</a>

## 2021-22 學校概況

Richard Garvey 初級中學是一所服務 7 年級和 8 年級學生的公立學校。Garvey 的學生主要來自 Garvey 學區內的 5 所小學。Garvey 初級中學的員工達到並超出專業標準，努力為所有學生提供嚴格的教育課程。透過家長、社區大部分人以及初級中學社區的共同努力，確保 Garvey 初級中學的學生繼續向著正確的方向成長。

Garvey Intermediate School 使命宣言：

在所有課程領域為所有學生提供一個強大、基於標準的、由資料引導的指導性課程；  
確保與家長進行有效溝通與合作以促進學生進步；  
教授學生使用現代技術和其它資源以作為他們進入全球社區的預先指導；  
鼓勵學生、家長和教職員工參與學校的管理，並且為他們提供這樣的機會；  
提供一個令人感覺愉快的、熱情的、具有創新性、激勵性的安全環境。

## 關於本學校

### 2021-22 按年級區分的在校學生數

年級水平	數量學生
7 年級	306
8 年級	306
在校學生總數	612

## 2020-21 按群體區分的在校學生數

學生群體	百分比在校學生總數
女	47.2
男	52.8
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亞裔	61.4
黑人或非裔美國人	0.5
菲律賓裔	1.3
西班牙裔或拉丁裔	33.3
兩種以上種族	0.7
白人	2
英語學習生	24.2
寄養青少年	0.2
無家可歸者	0.3
社會經濟地位弱勢群體	72.1
殘疾學生	7.7

### A. 學習條件

#### 州優先級：基本

SARC 提供與州府優先事項相關的下列資料：基本 (第一優先)：

- 教師在學科領域中能經過合理派任並具備充分資格的程度，以及對學生在其施教上的程度；
- 學生可取得符合標準的教材；以及
- 維護良好的學校設施環境

註：如需更多資訊，請瀏覽最新有關教師公平定義的網頁：  
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## 2020-21 教師準備和部署

授權/派任	學校 數量	學校 比例	學區 數量	學區 比例	州 數量	州 比例
具備充分(初步或完整)的學科資格並向學生部署 (合理分配) 的教師	27.2	93.8	181.4	94.9	228366.1	83.1
已適當派任並具有實習資格的教師	0.0	0.0	1.0	0.5	4205.9	1.5
無證書和錯誤派任的教師 (在 ESSA 定義中屬於「無效」教師)	0.0	0.0	1.0	0.5	11216.7	4.1
派任到學科領域外的資格教師 (在 ESSA 定義中屬於「域外」教師)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
不明	1.8	6.2	7.7	4.1	18854.3	6.9
總教學職位	29.0	100.0	191.2	100.0	274759.1	100.0

註：此表中的數據是以「等同於全日制」(Full Time Equivalent, FTE) 的狀態為基礎。一個 FTE 等同於一個全職工作的員工；一個 FTE 也可以代表兩個員工，每個員工的工作時間佔全職工作時間的 50%。此外，派任的定義，是指依據能力分組、學科以及成績等級，進而對教育者所指派的職位。授權的定義，是指教育者向學生施教的核准事宜。

## 2020-21 無證書和分配錯誤的教師 (在 ESSA 定義中屬於「無效」教師)

授權/派任	2020-21
許可與豁免	0.0
錯誤派任	0.0
空缺職位	0.0
無證書和錯誤派任的教師總數	0.0

## 2020-21 在派任到學科領域外的資格教師 (在 ESSA 定義中屬於「域外」教師)

指標	2020-21
具有許可與豁免條件的資格教師	0.0
學科領域內派任	0.0
域外教師總數	0.0

## 2020-21 課程派任

指標	2020-21
英語學習者的錯誤派任 (錯誤派任教師在有英文學習者的所有班級施教的比例)	0.0
無證書、許可或授權的施教 (無授權記錄的教師在所有班級的施教比例)	0.0

## 2021-22 教科書和教學材料的品質、流通、適用性

Garvey 學區遵循加利福尼亞州教育法，該法例要求每名學生（包括英語學學習生及特殊教育班學生）須使用/申請使用州政府核准採納的英語/閱讀/語言藝術、歷史-社會科學、數學及科學等特定科目領域專用的標準教科書。須為每名學生發放/申請無論是在家或在校均可使用的各科目專門教科書。Garvey 學區的教學材料支持課程設置、加利福尼亞州教育框架及加利福尼亞州標準以及教學戰略，遵守加利福尼亞州教育法有關教學材料評估的規定，適用於受教育學生的級別、能力、語言水平及成長水平。

收集資料的年份和月份

2021 年 9 月

科目	教科書和教學材料/採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比缺乏自己的分配的副本
閱讀/語言藝術	Houghton Mifflin Harcourt, Houghton Mifflin Harcourt California Collections, 2017 -學生教科書(7-8)	是	0%
數學	Big Ideas Learning, Big Ideas Math, 2014 -學生教科書 (7-8)	是	0%
科學	Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018, 學生教科書/研讀材料(7-8)	是	0%
歷史-社會科學	National Geographic Learning, National Geographic World History, 2017 研讀材料	是	0%

## 學校設施條件和計劃性改進

根據 2021 年 12 月的最近期現場檢查，學校場地、課室、辦公室、自助餐廳、圖書館及洗手間均狀況良好，無需維修。學校將不斷努力進行維護和升級，確保適當的設施管理。

最新 FIT 報告的年份和月份：

2021 年 12 月 28 日

已檢查的系統	率良好	率一般	率較差	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			
室內： 室內表面	X			
清潔度： 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
洗手間/飲水機： 洗手間、水槽/飲水機	X			
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂	X			

## 學校設施條件和計劃性改進

戶外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄			X	操場/草地球場評分較低。
---------------------------	--	--	---	--------------

## 整體設施率

優異	良好	一般	較差
X	X		

## B. 學生成績

### 州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

#### 全州評估要素

(即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)。

CAASPP 系統包含以下評量和學生參與要求：

1. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的 ELA。
2. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的數學。
3. **加州科學考試 (CAST) 和 CAAs for Science** 在五年級、八年級和一次在高中（即十年級、十一年級或十二年級）。

#### 僅 2020-2021 學年的 SARC 報告

在最可行的選擇中，LEA 被要求管理全州範圍的 ELA 和數學總結性評量。

如果由於疫情，全州總結性評量不是 LEA（或 LEA 內的一個或多個年級）最可行的選擇，則允許 LEA 報告符合州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日制定的標準的不同評量結果。評量必須是：

- 在 ELA 和數學方面與 CA CCSS 保持一致；
- 適用於 3 至 8 年級和 11 年級的學生；和
- 跨一個年級、數值範圍、學校或學區統一管理所有符合條件的學生。

#### 選項

請注意，CAA 只能根據健康和安全管理要求親自管理。如果 LEA 適當利用健康和安全管理指南親自管理 CAA 是不可行的，則 LEA 被指示不進行測試。CAAs 沒有其他可用的評量選項。

學校管理 ELA 和數學的智慧平衡總結性評量、其他符合 SBE 標準的評量，或兩者的組合，而且他們只能選擇以下一項：

- 智慧平衡 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 標準的評量；或者
- 智慧平衡 ELA 與數學總結性評量和其他評量相結合。

成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

## 達到或超過 CAASPP 標準的學生百分比

此表顯示所有參加並完成州管理評量的三至八年級和十一年級的所有學生在 ELA 和數學方面的 CAASPP 測試結果。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。

發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

2020-2021 資料儲存格具有 N/A 值，因為由於 2020-2021 學年期間 COVID-19 疫情，這些資料無法與其他學年的資料進行比較。

在 ELA 和/或數學方面的 CAASPP 評量不是最可行的選擇時，LEA 被允許管理當地評量。因此，2020-2021 學年之間學校、學區、州的資料不是準確的比較。所以，將 2020-2021 學年的結果與其他學年的結果進行比較是不合適的。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
數學 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

## 2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	609	NT	NT	NT	NT
女	288	NT	NT	NT	NT
男	321	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亞裔	376	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	202	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	--	NT	NT	NT	NT
白人	12	NT	NT	NT	NT
英語學習生	149	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	--	NT	NT	NT	NT
無家可歸者	--	NT	NT	NT	NT
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	441	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	--	NT	NT	NT	NT
殘疾學生	48	NT	NT	NT	NT

## 2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	609	NT	NT	NT	NT
女	288	NT	NT	NT	NT
男	321	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亞裔	376	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	202	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	--	NT	NT	NT	NT
白人	12	NT	NT	NT	NT
英語學習生	149	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	--	NT	NT	NT	NT
無家可歸者	--	NT	NT	NT	NT
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	441	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	--	NT	NT	NT	NT
殘疾學生	48	NT	NT	NT	NT

## 2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果 (Illuminate)

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	607	531	87	23	51
女	286	259	91	9	52
男	321	272	85	15	48
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	2	2	100	0	0
亞裔	374	361	97	3	59
黑人或非裔美國人	3	3	100	0	0
菲律賓裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	204	150	74	26	0
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	4	2	50	50	100
白人	12	11	92	8	45
英語學習生	148	115	78	22	7
寄養青少年	10	1	10	90	0
無家可歸者	2	0	0	100	0
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	367	367	100	0	48
接受移民教育服務的學生	1	0	0	100	0
殘疾學生	48	40	83	17	3

\*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

## 2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果 (Illuminate)

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。 如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。 如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	607	515	85	15	43
女	286	245	86	14	46
男	321	270	84	16	42
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	2	1	50	50	0
亞裔	374	353	94	6	55
黑人或非裔美國人	3	3	100	0	0
菲律賓裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	204	145	71	29	19
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	4	3	75	25	33
白人	12	9	75	25	11
英語學習生	148	115	78	22	8
寄養青少年	10	2	20	80	0
無家可歸者	2	1	50	50	0
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	515	515	100	0	43
接受移民教育服務的學生	1	0	0	100	0
殘疾學生	48	37	77	23	0

\*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

## 所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果

此表顯示達到或超過州標準的所有五年級、八年級和高中學生的百分比。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

對於具有 N/T 值的任何 2020-2021 資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	不適用	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## 2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果

此表按學生群體顯示科學中五年級、八年級和高中學生的 CAASPP 測試結果。對於具有 N/T 值的任何資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

學生群體	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	304	NT	NT	NT	NT
女	139	NT	NT	NT	NT
男	165	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	192	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	98	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	--	NT	NT	NT	NT
白人	--	NT	NT	NT	NT
英語學習生	74	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	--	NT	NT	NT	NT
無家可歸者	--	NT	NT	NT	NT
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	221	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	22	NT	NT	NT	NT

## B. 學生成績

### 州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：學生在體育科目領域的成績。

#### 2020-21 加利福尼亞州體能測驗結果

由於 COVID-19 危機，體適能測試在 2020-2021 學年暫停，因此沒有資料報告，並且此表格中的每個儲存格都填入“N/A”。

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5 年級	不適用	不適用	不適用
7 年級	不適用	不適用	不適用
9 年級	不適用	不適用	不適用

## C. 互動

### 州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

#### 2021-22 家長參與的機會

父母、監護人及社區成員是 Garvey 學區學生支持體系的重要部分，可通過各種形式為學生的教育體驗作出貢獻。與孩子的老師保持長期溝通、參加家長/教師會議、參加返校之夜與開放日活動、通過通知、簡報、電話、簡訊獲取信息，都是參與的方式。

根據 Title 1 規例，學校與家長共同制定學校-家長契約，當中訂明家長、學校所有職工以及學生在提高學生學習成績方面各自承擔的責任以及學校與家長將如何建立與執行合作關係共同幫助孩子達致州政府設定的高標準。

家長加入校務委員會、ELAC、學校諮詢委員會及學區委員會及其他委員會，即可擁有很多機會參與學校的管治。

ELAC (英語學習生諮詢委員會) 的宗旨為向校長與學校職工提供有關英語學習生課程與服務的意見以及向校務委員會提供有關學生成績學校計劃的發展的意見。該組織的代表參加學習支持服務部組織的每月 DELAC 會議。

SSC (校務委員會) 的成員包括校長、教師、其他學校職工、家長、學生、選舉的社區成員，宗旨為制定與實現每個學校社區改善提升的任務與目標。校務委員會每年根據所收集的數據評估學校計劃的有效性並據此作出修訂。委員會每月舉行一次會議。

此外，家長還可以充分利用學習支援服務小組提供的眾多家長工作坊，這些工作坊的主題多樣，涵蓋育兒、學業成績、兒童的社會情感需求，以及學校資助等話題。我們非常歡迎看到家長/監護人參與學生的學習生活、學生嘉獎大會以及學校的管理與活動。我們十分感謝您的支持與合作。-----

## 2020-21 按學生群體長期曠課

學生群體	累計入學	長期缺勤符合條件的入學	長期缺勤計數	長期缺勤率
所有學生	626	616	54	8.8
女	299	291	22	7.6
男	327	325	32	9.8
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	2	2	0	0.0
亞裔	382	379	8	2.1
黑人或非裔美國人	3	3	1	33.3
菲律賓裔	8	8	1	12.5
西班牙裔或拉丁裔	209	205	39	19.0
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0.0
兩種以上種族	6	4	1	25.0
白人	12	12	2	16.7
英語學習生	154	152	23	15.1
寄養青少年	3	2	1	50.0
無家可歸者	2	2	0	0.0
社會經濟地位弱勢群體	518	512	49	9.6
接受移民教育服務的學生	1	1	0	0.0
殘疾學生	51	48	7	14.6

### C. 互動

#### 州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

## 停課和開除

此表分別顯示每個完整學年 7 月至 6 月期間收集的停學和開除資料。

由於應對 COVID-19 疫情的學習模式教學存在差異，因此在 2020-21 學年收集的資料可能無法與該收集的前幾年進行比較。

科目	學校	學校	學區	學區	州	州
	2018-19	2020-21	2018-19	2020-21	2018-19	2020-21
停課	2.64	0.00	1.01	0.00	3.47	0.20
開除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

此表顯示由於 COVID-19 疫情而在部分學年 7 月至 2 月期間收集的停學和開除資料。由於新冠肺炎（COVID-19）危機，2019-2020 年的資料僅為部分學年資料，因此 2019-2020 年的停學和退學率資料無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

科目	學校	學區	州
	2019-20	2019-20	2019-20
停課	3.04	0.80	2.45
開除	0.00	0.00	0.05

## 2020-21 按學生群體停學和開除

學生群體	停學率	開除率
所有學生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種以上種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習生	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟地位弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

## 2021-22 學校安全計劃

Garvey 初級中學制定了綜合學校安全計劃，學生、員工和社區成員在 Garvey 初級中學校園的安全是頭等大事。由員工和家長組成的學校安全委員會每年審核學校安全計劃，加入更新資訊。計劃提交至校務委員會批准，並轉發至 Garvey 學區教育委員會進行最終批准。學區人員、學校校長、副校長和顧問就安全問題對教師進行訓練。每位教師得到一份包含應急程式的檔案夾，應將此檔案夾帶至所有緊急演習，以保證視需要參考程式。

可在學校的主辦公室取得完整的《綜合學校安全計劃》(Comprehensive School Safety Plan) 副本。

此外，每月舉行火災演習；每年舉行兩次封鎖演習，每年秋季舉行學區範圍的災難演習。學校僱用一名校園安全主管，上學日在校園內步行巡邏。學校安全計劃包括學校紀律計劃，每年秋季學年開始時向學生和員工傳達並分發。

## 2018-19 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
英語語言藝術/讀寫能力	22	25	12	2
數學	24	9	17	
科學				
社會科學	26	6	18	

## 2019-20 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
英語語言藝術/讀寫能力	20	31	7	1
數學	21	19	17	
科學	24	5	19	
社會科學	24	8	16	

## 2020-21 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2020-21 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
英語語言藝術/讀寫能力	31		18	6
數學	38		12	12
科學	25		24	
社會科學	25		24	

## 2020-21 學業輔導員與學生的比例

此表顯示學生與學術顧問的比例。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員與學生的	306
-----------	-----

## 2020-21 學業輔導員和其他支援人員

此表顯示分配給此學校的 FTE 支援人員的數量。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	2
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0
演講/語言/聽力專家	0
資源專家 (非教學)	0

## 2019-20 每個學生和學校教師薪金的支出

此表顯示此學校 2019-20 年每名學生的支出和平均教師工資。 值為 N/A 的儲存格不需要資料。

水平	合計 每個學生的支 出	每個學生的支 出 (受限制)	每個學生的支 出 (無限制)	平均教師薪金
學校	6575.48	224.33	6351.14	88212.67
學區	N/A	N/A	5039.67	\$86,468
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	23.0	2.0
州			\$8,444	\$82,431
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-28.3	6.8

## 2020-21 獲得撥款的服務類型

學校提供各種各樣的課程及額外服務來滿足不同學生的學習需求，從而開發他們的全部潛能。其包括：1) 面向所有學生的基於標準的核心課程，使用學區採用的課程材料；和 2) 由特殊教育、針對英語學習者的「英語語言發展計劃」(English Language Development) 以及提供給低成就學習者和社會經濟背景較差的學生的上學日和課後輔導等計劃所資助的針對已識別學生的補充服務。

## 2019-20 教師和行政人員薪金

此表顯示 2019-20 年教師和行政薪資。 有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：  
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	同一類別中 學區 的州平均值
教師起薪	\$50,880	\$51,450
教師的中等薪金	\$83,839	\$80,263
教師的高等薪金	\$104,644	\$101,012
校長的平均薪金(小學)	\$135,841	\$128,082
校長的平均薪金(初中)	\$124,466	\$132,453
校長的平均薪金(高中)	\$0	\$134,792
主管薪金	\$201,144	\$197,968
教師薪金預算的百分比	33%	34%
行政人員薪金預算的百分比	5%	6%

## 職業發展

Garvey District (加維學區) 致力於為管理人員、教師、各類僱員和家長提供符合學區使命和願景的優質專業學習機會。學區教師和支援的僱員參與由學生成績資料、僱員學習需求和基於研究的最佳做法推動的專業發展日活動。2021-2022 年全學區專業學習和合作集中圍繞學術和全兒童重點領域展開，主要關注英語學習者、收養青少年及低收入家庭的學生。每個網站的專業發展計劃均為協同設計，以解決經確定的學生成績和僱員需求，這些需求與每個網站的學校關於學生成績的計劃 (SPSA) 中指出的學區重點領域一致。加維的管理人員、教師及工作人員也經常參與專業學習社區，與同行一起成長和學習。」 -----

該表顯示了致力於員工發展和持續改進的上學天數。

科目	2019-20	2020-21	2021-22
為職工發展和持續改善的學習天數	3	3	3

# Garvey 學區

## 2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄

### 地方責任報告卡 (LARC) 附錄

#### 2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄概述



2021 年 7 月 14 日，加州教育董事會 (SBE) 確定加州教育部 (CDE) 將使用 SARC 作為機制，對 2020-2021 學年期間管理的所有學校地方評估的 LEA 等級匯總測試結果進行一次性資料收集，以滿足聯邦每個學生都成功法案 (ESSA) 對地方教育機關責任報告卡 (LARCs) 的報告要求。

每個地方教育機關 (LEA) 負責根據聯邦 ESSA 準備和公布其年度 LARC。出於禮貌，CDE 代表所有 LEA 準備和發布 LARC。

僅對於 2020-2021 學年和 2020-2021 LARCs，LEA 需要透過 SARC 填寫下表，向 CDE 報告其在 LEA 等級的匯總地方評估測試結果。這些資料將用於滿足 LEAs 對其 LARCs 的聯邦要求。請注意，學校和 LEA 有責任確保在報告附錄表 3 和表 4 中的資料時 (如適用)，所有學生隱私和禁止規則都已到位。

下表不是 SBE 核准的 2020-2021 SARC 範本的一部分，而是從 LEA 收集這些所需資料的機制。

為了 LARC 和下表，LEA 被定義為學區、縣教育辦公室或直接資助的特許學校。

### 2021-22 區聯繫信息

學區名稱	Garvey 學區
電話號碼	(626) 307-3400
主管	Anita Chu
電子郵件地址	achu@garvey.k12.ca.us
區網址	www.garvey.k12.ca.us

## 2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 合計註冊	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	2897	NT	NT	NT	NT
女	1407	NT	NT	NT	NT
男	1490	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亞裔	1706	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	16	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	1061	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	--	NT	NT	NT	NT
兩種以上種族	68	NT	NT	NT	NT
白人	32	NT	NT	NT	NT
英語學習生	861	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	--	NT	NT	NT	NT
無家可歸者	28	NT	NT	NT	NT
軍隊	--	NT	NT	NT	NT
社會經濟地位弱勢群體	2144	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	--	NT	NT	NT	NT
殘疾學生	256	NT	NT	NT	NT

## 2020-21 按學生群體在數學 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 在校學生總數	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	2897	NT	NT	NT	NT
女	1407	NT	NT	NT	NT
男	1490	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亞裔	1706	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	16	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	1061	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	--	NT	NT	NT	NT
兩種以上種族	68	NT	NT	NT	NT
白人	32	NT	NT		NT
英語學習生	861	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	--	NT	NT	NT	NT
無家可歸者	28	NT	NT	NT	NT
軍隊	--	NT	NT	NT	NT
社會經濟地位弱勢群體	2144	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	--	NT	NT	NT	NT
殘疾學生	256	NT	NT	NT	NT

## 2020-21 2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

\*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

## 2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

\*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。